

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Б1.В.02.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Литературное краеведение земли Кольской

Разработчик (и):

Бакула В.Б.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических
наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации и
журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ

подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
1. Введение. Предмет курса	ПК-3; ПК-8	цели и задачи изучения дисциплины, основную терминологию	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля
2. Саамская литература	ПК-3; ПК-8	особенности становления литературы саамов	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля
3. Поморский фольклор.	ПК-3; ПК-8	связь поморской культуры с общероссийскими традициями	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля
4. Прошлое Кольской земли в произведениях 19 – начала 20 веков.	ПК-3; ПК-8	факторы развития Кольского края в начале 20 века, отражение достижений	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля

		развития края в литературе				
5.Литература Мурманской области в 20-50 гг. 20 века.	ПК-3; ПК-8	отражение преобразований на Севере в 20-50 гг. в литературе	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля
6. Литература периода Великой Отечественной войны.	ПК-3; ПК-8	своеобразие произведений, созданных во время военных действий на Севере	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля
7.Литературный процесс второй половины 20 века на Мурмане.	ПК-3; ПК-8	особенности развития литературы края в 1960-е-2000 гг.	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля
8. Современное состояние литературы Мурманской области.	ПК-3; ПК-8	современное состояние литературы Мурманской области	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

ДЕ 1. Литературное краеведение

1. У истоков краеведения в России стоял

А) М.В. Ломоносов

Б) Н.М. Карамзин

В) А.С. Пушкин

2. В развитии школьного краеведения в России большая роль принадлежит

А) М.В. Ломоносову

Б) К.Д. Ушинскому

В) Л.Т. Пантелеевой

3. Термин «краеведение» впервые употребил в 1914 г. в книге «Опыт методики истории в начальной школе»

А) русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский

Б) методист-историк В.Н. Уланов

В) советский и российский литературовед, доктор филологических наук В.Н. Шейнкер

ДЕ-2. Фольклор Кольской земли

1. Освоение Терского берега (Кольского полуострова) началось

А) в XII-XIII вв.

Б) в XVI-XVII вв.

В) в конце XIX в.

2. Тип сказителей «мерные эпики»

А) обстоятельно повествовали о приключениях царевича Нехитера-Немудера

Б) рассказывали живо, с юмором, наслаждаясь остроумной сказкой

В) нередко вставляли от себя шутку или веселую насмешку

3. Жанр поморского фольклора «бывальщина»

А) рассказ о реально имевшем место факте, часто включающем в себя нечто необычное

Б) шуточный, юмористический рассказ о волшебных приключениях царевича

В) песни, исполняемые во время свадебного обряда

ДЕ-3. Литература о Кольском крае

1. Традиционно литература о Кольском Севере начинается с произведений

А) С.В. Максимова

Б) К.К. Случевского

В) В.И. Немировича-Данченко

2. Больше всех писателей книг о Кольском полуострове создал

А) С.В. Максимов

Б) К.К. Случевский

В) В.И. Немирович-Данченко

ДЕ-4. Литература Мурман

1. О литературном процессе на Мурмане можно говорить, начиная

А) с середины 50-х гг.

Б) с 20-30-х гг.

В) с 80-90-х гг.

2. Мурманское областное государственное книжное издательство было создано

А) 6 ноября 1957 г.

Б) 1 января 1958 г.

В) 14 декабря 1975 г.

ДЕ-5. Литература коренного народа Севера – саами

1. В основу литературного языка Кольских саамов положен

А) кильдинский диалект

Б) нотозерский диалект

В) иоканьгский диалект

2. Возникновение саамской литературы на родном языке относится

- А) к 70-м гг. XX в.
- Б) к 90-м гг. XX в.
- В) к началу XXI в.

3. Автором букваря 1982 г. является

- А) З.Е. Черняков
- Б) А.Г. Эндюковский
- В) А.А. Антонова

4. Зачинателем саамской литературы на русском языке является

- А) А.А. Бажанов
- Б) А.А. Антонова
- В) О.В. Воронова

5. Автор первой повести в саамской литературе

- А) А.А. Бажанов
- Б) А.А. Антонова
- В) О.В. Воронова

Баллы	Критерии оценки
31-40	90-100 % правильных ответов
21-30	70-89 % правильных ответов
20-10	50-69 % правильных ответов
9-0	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. К. Симонов и «самый правый фланг фронта»
2. «Суровый стих П. Шубина»
3. По дорогам войны (А. Подстаницкий, К. Бельхин, др.)
4. Тема войны в стихах разных лет (Н. Букин, В. Семенов, В. Тимофеев, А. Миланов, др.)
5. Мотивы шестидесятников и семидесятников в прозе (поэзии) мурманских писателей (произведение по выбору)
6. Творчество одного из мурманских авторов (поэзия/проза) с анализом одного из произведений по выбору.
7. Архетипические образы в творчестве Н. Фениной
8. Этнопедагогическая направленность одного из мемуарно-биографических произведений саамских авторов (автор и произведение по выбору)
9. Лирическая героиня поэзии А. Антоновой
10. Особенность композиции повести А. Бажанова «Белый олень»
11. Влияние русской литературы на творчество Н. Большаковой

Баллы	Критерии оценки
8	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант вопросов зачета:

Вопросы к зачету:

1. Литература саами (характеристика, представители, современные перспективы).
2. Поморская литература (характеристика, представители, современные перспективы)
3. Литература о Кольском крае в 19 веке.
4. Литература о Севере в начале 20 века.
5. Литература Мурманского края в 20-30 годы.
6. Литература военного времени.
7. Мурманская литература 50-60 гг.
8. Литература Мурманской области 70-80 гг.
9. Современное состояние литературы Мурманской области.
10. Литературное краеведение в школе и вузе.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: типовые творческие задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-3; ПК-8
--

Фольклор Кольской земли

1. Книги, которые в Поморье передавались из поколения в поколение, назывались
 - А) письмовниками
 - Б) летописями
 - В) изборниками
2. Тип сказителей «балагуры-правдоискатели»
 - А) обстоятельно повествовали о приключениях царевича Нехитера-Немудера
 - Б) рассказывали живо, с юмором, наслаждаясь остроумной сказкой
 - В) приукрашивали от себя сказку вымышленными мистическими событиями
3. Песни, причитания, заговоры, загадки, присказки относились
 - А) к свадебному обряду
 - Б) к погребальному обряду
 - В) к крестильному обряду
4. Вера в таинственную родственную связь между группой людей и определенным видом растений, животных или явлений природы
 - А) анимизм
 - Б) шаманизм
 - В) тотемизм

Литература Мурмана

1. Первым романом, написанным мурманским литератором, явилась книга
 - А) А.С. Мошкина «Учитель»
 - Б) Н.П. Большаковой «Алхалалалай»
 - В) Н.А. Скромного «Перелом»
2. Мурманское отделение Союза писателей было образовано
 - А) 6 ноября 1957 г.
 - Б) 1 января 1958 г.
 - В) 30 ноября 1978 г.
3. Обзор мурманской поэзии посвящены статьи
 - А) Э. Лявданского, О. Андреевой, Д. Коржова, Т. Рябининой
 - Б) В. Маслова, О. Андреевой, Д. Коржова, П. Беспрозванной
 - В) Д. Коржова, Т. Рябининой, Н. Колычева, Л. Пантелеевой
4. Мурманское отделение Союза российских писателей начало выпуск

А) альманаха «Площадь Первоучителей»

Б) журнала «Север»

В) альманаха «Мурманский берег»

Литература коренного народа Севера – саами

1. Возникновение саамской литературы на русском языке относится

А) к 70-м гг. XX в.

Б) к 90-м гг. XX в.

В) к началу XXI в.

2. Автором букваря 1933 г. является

А) З.Е. Черняков

Б) А.Г. Эндюковский

В) А.А. Антонова

3. Перевела на кильдинский саамский книгу А. Линдгрена «Пеппи Длинныйчулок»

А) Н. Большакова

Б) Н. Ляшенко

В) А. Антонова

4. Зачинателем саамской литературы на родном языке является

А) А.А. Бажанов

Б) А.А. Антонова

В) О.В. Воронова

5. Первый роман в саамской литературе

А) «Алхалалалай» Н. Большаковой

Б) «Письма в школьных тетрадках» Н. Большаковой

В) «Белый олень» А. Бажанова

5. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано